



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola – 1. a 2. stupeň

„ŠKOLA PRE ŽIVOT“

Stupeň vzdelania: **ISCED 1 a ISCED 2**

Dĺžka štúdia: **4-ročná a 5-ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: PaedDr. Božena Malichová, riaditeľka školy

Názov školy: Základná škola s materskou školou Cerová

Adresa: 906 33 Cerová 277

IČO: 37837095

Riaditeľ školy: PaedDr. Božena Malichová

Ďalšie kontakty:

www.zscerova.edu.sk

malichova@zscerova.edu.sk

telefón: 034/6589228 fax: 034/6589228 mobil: 0911770064

Zriaďovateľ: Obec Cerová

Názov: Obec Cerová

Adresa: 906 33 Cerová 104

Kontakty: www.obeccerova.sk

obeccerova@stonline.sk

034/6589218

Platnosť dokumentu od: 01.09.2008

Podpis riaditeľa

Dátum: 30.8.2011

Platnosť ŠVP: od 1.9.2011

.....

.....

Obsah:

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

2. Charakteristika žiakov

Charakteristika pedagogického zboru

Dlhodobé projekty školy

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie školy

Škola ako životný priestor

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pedagogický princíp školy - Vízia a ciele školy

Zameranie školy a stupeň vzdelania

Profil absolventa

Pedagogické stratégie

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Začlenenie prierezových tém

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

3. Hodnotenie školy

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

V. UČEBNÉ OSNOVY

VI. SKRATKY

VII. PRÍLOHY

Vzdelávacie programy jednotlivých predmetov

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

ZŠ s MŠ Cerová je plnoorganizovaná základná škola. Počet žiakov je 125, má klesajúcu tendenciu. V ročníkoch 1.-4. sa môžu (podľa počtu žiakov v jednotlivých ročníkoch/ vytvárať spojené triedy – spravidla 1.-3. a 2.-4., v ročníkoch 5.-9. je 5 tried. V školskom roku 2011/2012 je vytvorená samostatná 1. Trieda. Priemerný počet žiakov v ročníkoch 1.-4. je 9, v ročníkoch 5.-9. 17 žiakov.

2. Charakteristika žiakov

Školský obvod školy zahŕňa 3 obce – Cerová, Prievaly a Plavecký Peter. Školu navštevujú žiaci z Cerovej – roč. 1.-9. (približne 60% žiakov), žiaci z Prieval (približne 30% žiakov) a Plaveckého Petra (približne 10% žiakov) - ročníky 5.-9.. Žiaci zo susedných obcí Prievaly a Plavecký Peter dochádzajú školským autobusovým spojom SAD Trnava.

Atmosféra v žiackom kolektíve školy je celkovo dobrá, triedne kolektívy sú stmelené, bez väčších problémov, no v každom kolektíve - najmä v starších ročníkoch sa nachádzajú žiaci s problematickým správaním (2-3 žiaci). Adaptácia žiakov do 1. a 5. ročníka, kde prichádzajú noví žiaci, prebieha plynule. V škole pracujú aj začlenení žiaci (7 žiakov), škola individuálne pripravuje talentovaných žiakov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Škola potrebuje na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu najmenej 11 -12 učiteľov. Na škole dlhodobo pracuje 10 učiteľov s úväzkom 1,0 a ďalší učiteľia (1-2) na kratší úväzok. Priemerný vek pedagogických zamestnancov je nad 40 rokov. Prevládajú ženy, iba 1 muž.

V ročníkoch 1.-4. vyučujú prevažne učiteľky s kvalifikáciou 1.-4. (+CUJ – učiteľka 5.-9.)

V ročníkoch 5.-9. vyučujú prevažne učiteľia s kvalifikáciou 5.-9., 5.-12. – aprobácie: MAT, SJL, GEO/Z, OBN, DEJ, BIO/P, CHEM, FYZ, ANJ (ANJ vyučuje aj učiteľka so štátnou skúškou AJ na jazykovej škole), výchovy (najmä VYV, TSV, ETV podľa možnosti vyučujú učiteľky s aprobáciou 1.-4.. Škola nemá aprobovaných učiteľov 5.-9. na vyučovanie predmetov: SVP, TECH, TSV, VYV, HUV, ETV. Čiastočne odborne sa vyučuje iba SVP – učiteľia prírodopisu, TSV, VYV – učiteľia 1.-4., úplne neodborne HUV a INF. Tieto predmety vyučujú učiteľia, ktorí majú záujem o daný odbor – TSV učiteľia s kvalifikáciou trénera atletiky. Z organizačných dôvodov nie je možné prijať ďalšie kvalifikované sily.

Na škole pôsobí 8 triednych učiteľov a ďalší bez triednictva, výchovný poradca, koordinátori drogovej prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, OČAP z radov učiteľov 1. a 2. stupňa.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú výchovný poradca, koordinátori, formou spolupráce s CPPP špeciálny pedagóg, psychológ a ďalší špecialisti podľa potreby.

Pedagogický zbor je zapojený do kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov formou účasti na akreditovanom vzdelávaní, v oblasti využívania IKT v projekte Modernizácia výchovnovzdelávacieho procesu na základných školách. Vzdelávanie PZ škola uskutočňuje podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania a pedagogickí zamestnanci podľa plánov osobného plánu profesijného rastu.

Cieľové podmienky, ku ktorým škola smeruje sú:

aby pedagogickí zamestnanci:

- spĺňali kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazovali odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré môžu využívať pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,

- riadili svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- tvorili stmelený kolektív schopný vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Aby vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárali predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárali podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

4. Dlhodobé projekty

Ciele, ku ktorým škola smeruje v tejto oblasti sú:

- prostredníctvom projektov, do ktorých je škola zapojená, motivovať pedagogický zbor, triedne kolektívy, skupiny a jednotlivcov a tiež rodičov a priateľov školy k aktívnej účasti na živote školy,
- otvoriť školu širokej verejnosti, prezentovať svoju činnosť,
- modernizovať ju, zlepšovať materiálne a technické vybavenie,
- využiť jednotlivé projekty v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu na vyučovaní i v záujmovej činnosti.

Škola je zapojená do projektu Infovek, Modernizácia výchovnovzdelávacieho procesu na základných školách, Škola podporujúca zdravie, Školské ovocie, Detský čin roka, Európa v škole, Otvorená škola – oblasť športu, , projektov v oblasti drogovej prevencie a ochrany pred sociálno-patologickými javmi – využíva programy Cesta, Vieme, že ..., Križovatky, Ako čeliť šikanovaniu, Správne dievča – správny chlapec, Správaj sa normálne, Vieme, že, Nenič svoje múdre telo a Ako poznám sám seba, realizuje projekty v oblasti environmentálnej výchovy – Tajomstvá života národných parkov, Ako zachrániť Zem a ďalšie.

Má vytvorený školský projekt „Čo ma zaujíma“, „Deň Zeme“, vydáva školský časopis Školovinky, triedy vytvárajú projekty zamerané na poznávanie regiónu a environmentálne projekty. Škola v rámci projektov organizuje rôzne podujatia – napríklad Dni športu, Európsky deň rodičov a priateľov školy.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Cieľom v oblasti spolupráce s rodičmi a ostatnými subjektmi je zabezpečiť uplatňovanie koncepcie školy v súlade so záujmami a potrebami rodičov a spoločenskými požiadavkami a podmienky pre kvalitnú činnosť školy.

Rada školy

- má 11 členov, zasadá spravidla 4x ročne- zasadnutia sú zamerané na riešenie koncepčných a strategických úloh školy, pedagogicko-organizačného zabezpečenia práce školy, hodnotenie a analýzu výsledkov činnosti školy a formulovanie cieľov školy, pomoc pri riešení hospodárskych úloh a zabezpečovaní podujatí školy.

Rodičovské združenie

– má okolo 100 členov - rodín. Rada rodičov má 11 členov. Činnosť je zameraná na vytváranie dobrých vzťahov školy a rodiny založených na vzájomnej komunikácii a rešpektovaní sa - uskutočňujú sa individuálne konzultácie, stretnutia na plenárnych a triednych schôdkach RZ, podujatiach v škole i verejných podujatiach. Pravidelnú spoluprácu za školu koordinuje určený pedagogický zamestnanec. Zasadnutia rodičovskej rady sú venované otázkam výchovy a vzdelávania, cieľom a výsledkom práce

školy, osobitne otázkam súvisiacim s ochranou detí a účasťou rodičov na živote školy, vzájomným vzťahom školy a rodiny. Rada rodičov v spolupráci s vedením školy pripravuje plenárne a triedne zasadnutia, tradičné spoločné podujatia – Európsky deň rodičov a škôl, Dni športu, Detský karneval, Deň detí, atď. Významnou mierou sa podieľa na finančnom zabezpečení podujatí a súťaží, odmeňovaní najlepších žiakov školy. Rodičia žiakov 8. a 9.ročníka sa zapájajú do projektov zameraných na voľbu povolania.

Spolupráca so spádovými školami a ostatnými školami v regióne

Zameriava sa na výmenu skúseností, so spádovými školami v Prievaloch a Plaveckom Petre najmä na koordináciu práce v ročníkoch 1.-4. a prípravu žiakov do 5. ročníka. Uskutočňuje sa formou spoločných zasadnutí MZ a PK, individuálnych konzultácií, spoločných podujatí pre deti, zamestnancov, rodičov a verejnosť.

Spolupráca so zriaďovateľom

Vyplýva z ustanovení príslušných zákonov a nariadení, jej cieľom je riešiť a rozhodovať o koncepčných, finančných, organizačných, výchovno-vzdelávacích a materiálno-technických otázkach zabezpečenia činnosti školy, uskutočňuje sa prostredníctvom spoločných stretnutí so starostom obce, spolupráce s obecným zastupiteľstvom, školskou a kultúrnou komisiou a jednotlivými poslancami a zamestnancami obecného úradu.

Spolupráca s obcami spádových škôl – je orientovaná na riešenie spoločných otázok, záležitostí detí, ktoré navštevujú školu a majú bydlisko v týchto obciach. Uskutočňuje sa prostredníctvom konzultácií a stretnutí so starostami obcí, spolupráce s obecným zastupiteľstvom, školskou a kultúrnou komisiou a jednotlivými poslancami a zamestnancami obecného úradu.

Spolupráca s ostatnými inštitúciami:

Spoločný školský úrad – spolupráca spočíva vo vzájomnej komunikácii o zásadných otázkach riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, metodickej pomoci, výmeny skúseností a informácií.

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva, centrum špeciálno-pedagogického poradenstva – spolupráca je zameraná na diagnostiku, metodu a poradenstvo v práci so žiakmi vyžadujúcimi špeciálnu starostlivosť – osobitne so začlenenými žiakmi, činnosť v oblasti výchovného poradenstva, drogovej prevencie i riešenia nežiadúcich javov (projekty, programy, besedy pre žiakov)

Policajný zbor SR – spolupráca v oblastiach prevencie a riešenia protispoločenských javov – najmä šikanovania, ubližovania na zdraví, atď. Uskutočňuje sa formou projektov v triedach - Správaj sa bezpečne, preventívnych podujatí - besied, ukážok policajnej činnosti pre žiakov, individuálnych pohovorov.

Centrum voľného času detí - spolupráca je zameraná na organizovanie súťaží a prácu s talentovanými žiakmi

Základná umelecká škola – jej cieľom je vzájomná súčinnosť pri rozvoji talentu detí v umeleckej oblasti, škola poskytuje priestory pre elokované triedy výtvarného odboru.

Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny – škola prostredníctvom obce zabezpečuje podklady na sociálne príspevky pre žiakov, rieši sociálne otázky žiakov a zamestnancov, problémy týkajúce sa dochádzky žiakov

Telovýchovná jednota – žiaci školy sa zapájajú do činnosti TJ ako členovia futbalových družstiev žiakov. Škola v súčinnosti s trénermi zabezpečuje futbalový krúžok – prípravku a spolupracuje pri organizovaní športových podujatí v obci.

Atletický klub Tretra – spolupráca spočíva v zabezpečovaní prípravy športovo talentovaných detí a mládeže v školskom športovom stredisku (formou činnosti atletického krúžku, materiálneho zabezpečenia a metodickéj pomoci) a organizovaní športových podujatí v škole, obci a regióne. Talentovaní žiaci školy sú registrovaní v Slovenskom atletickom zväze (SAZ) a zúčastňujú sa súťaží a podujatí organizovaných SAZ, reprezentujú Západoslovenskú oblasť a SAZ.

Dobrovoľný hasičský zbor – škola spoločne s DHZ zabezpečuje preventívnu požiarnu činnosť, podujatia pre deti a verejnosť, pripravuje žiakov na prácu v zbere.

6. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Dôležitou podmienkou pre realizovanie ŠVP je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy. Škola sa usiluje zabezpečiť, aby učebne (triedy) boli vybavené viacúčelovým a funkčným zariadením, zriaďuje špeciálne učebne a priestory (v súlade so vzdelávacím obsahom školy), zabezpečuje úpravu bezpečného povrchu pre potreby telesnej výchovy a vybavenie potrebným náradím a cvičebným náčiním, informačno-komunikačné centrum (knížnica, učebňa informatiky), priestory pre aktívne využitie voľného času, relaxáciu a spoločné činnosti, priestory pre hromadné stretávanie žiakov celej školy alebo tried, učiteľov, rodičov, priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub, krúžková a klubová činnosť), priestory pre prípravnú prácu učiteľa, jeho relaxáciu, priestory pre uloženie pomôcok, priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov (miestnosť riaditeľa, zástupcu, administratívnych zamestnancov, správcu siete a pod.) s náležitým zariadením a vybavením, priestory pre odkladanie odevov a obuvi (šatne), priestory pre hygienu žiakov a učiteľov, spoločné stravovanie, pre riešenie zdravotných problémov, ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy. Ďalej zabezpečuje učebnice, didaktické pomôcky, informačnú a komunikačnú techniku, ostatné potreby a pomôcky.

Súčasný stav a východiská: Škola sídli v ulici Podháj v troch budovách. V hlavnej budove sa nachádzajú učebne základnej školy, odborná učebňa informatiky - multimedialna knižnica, odborná učebňa FYZ-CHEM, dielňa technickej výchovy, kabinety, galéria školy a výtvarná minigaléria školy. V druhej budove sú učebne materskej školy, ŠKD, dielne a školská jedáleň. Budovy sú po rekonštrukcii stiech, okien, vonkajších dverí, fasády, vnútorného osvetlenia, ventilov na radiátoroch, ktorý realizovala obec v rámci projektu obce Energetická efektívnosť vo verejných budovách a finančných možností školy. Samostatná telocvičňa je vybavená na hry, gymnastiku i atletiku. Má kompletne rekonštruovanú elektroinštaláciu. Škola má k dispozícii športoviská: trávnaté futbalové ihrisko, asfaltové ihrisko na hry, tartanový sektor na skok do diaľky, ihrisko na plážový volejbal, a interiérové výškarské doskočisko. Asfaltové ihrisko je poškodené – obec podala projekt na výstavbu verejného multifunkčného ihriska – realizácia sa pripravuje na jar 2012.

Školu obklopuje prírodný areál, súčasťou ktorého je park s okrasnými i úžitkovými drevinami, kvetmi a oddychovými miestami – pieskoviskom, detským ihriskom, hojdačkami a altánkom.

Súčasťou školy je materská škola, školský klub detí, školská jedáleň, knižnica a školské športové stredisko.

Vybavenie školy: Učebne pre jednotlivé triedy sú vybavené novými lavicami a stoličkami. Časť vnútorného vybavenia tried je rekonštruovaná – obnovené parkety, nátery, maľby stien, vybavená klasickými i bezprašnými tabuľami, v 2 triedach je klavír. V triedach sú vitríny, kde sú knihy zo školskej knižnice – slúžia ako pomôcky na vyučovaní i domácu prípravu žiakov. Nástenky prezentujú práce žiakov. Vybavenie tried dopĺňajú nástenné tabule, mapy a ostatné učebné pomôcky. Odborná učebňa informatiky je vybavená 15 počítačmi pre žiakov, internetom, scannerom, tlačiarňou, projektorom, ktorý slúži na prezentácie, televízorom a DVD rekordérom. Slúži i ako multimediálna knižnica a na vyučovanie cudzích jazykov. Je vybavená softvérovým vybavením. Odborná učebňa FYZ-CHEM je vybavená interaktívnou tabuľou, ktorá slúži i na vyučovanie cudzích jazykov a ostatných predmetov. Škola pripravila učebňu na vyučovanie cudzích jazykov, ktorú treba dovybaviť technikou. Škola využíva počítačovú techniku, projektor, notebooky pre vyučujúcich SJL a GEO z projektu Modernizácia vzdelávania v základných školách. Súčasťou vybavenia IKT sú prenosné notebooky a projektory – 5 jednotiek, bezdrôtové internetové pripojenie. Zborovňa, riaditeľňa a kabinety VP sú vybavené počítačovou technikou a pripojením na Internet. Na vyučovanie jazykov, hudobnej výchovy a mimoškolskú činnosť slúži 6 audioprehrávačov. Dopĺňa sa najmä programové vybavenie počítačov, vzdelávacie programy na CD, knihy do knižnice, metodické materiály, pomôcky na GEO a EJ – mapy, SJL a CUJ – prehľady, obrázky, knihy, pomôcky na TSV – športové náradie, náčinie a vybavenie. Škola zakúpila ozvučovaciu techniku na školské podujatia. Pre potreby pre začlenených žiakov postupne zabezpečuje špeciálne potreby.

Činnosť ŠKD sa uskutočňuje v samostatnej učebni triedy, odborných učebniach, knižnici, telocvični a areáli školy.

Stravovanie žiakov je zabezpečené v školskej jedálni školy.

Hygienické zariadenia školy sú rekonštruované a spĺňajú podmienky pre zabezpečenie hygieny v škole na dobrej úrovni.

7. Škola ako životný priestor

Škola sa usiluje o vytváranie priaznivej tvorivej školskej klímy a za jej dôležitú súčasť považuje najmä budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Významnou súčasťou života školy je preto i školský parlament a triedne samosprávy, ktoré sa podieľajú na činnosti školy – riešia otázky týkajúce sa života školy, pomáhajú zabezpečovať a sami organizujú rôzne aktivity. Veľký význam v oblasti vytvárania priateľských vzťahov v školskom kolektíve majú triednické hodiny, aktivity a podujatia v oblasti záujmovej činnosti žiakov a tradičné podujatia, individuálny prístup a starostlivosť o žiakov, príprava talentovaných žiakov a spolupráca s rodinami.

Škola sa snaží o to, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, a preto kladie dôraz i na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb a celého areálu školy.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠVP je zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu.

Škola zabezpečuje štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, režim vyučovania tak, aby boli dodržané zásady fyzickej a duševnej hygieny – Ich základom je dodržiavanie času prestávok a striedanie činností na vyučovacích hodinách, zdravé prostredie učebni (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Zabezpečuje stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov).

Zaručuje aktívnu ochranu žiakov a zamestnancov školy pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Má vypracované zásady na zabezpečenie ochrany života, zdravia a bezpečnosti v škole, ktoré sú súčasťou školského poriadku. Ochrana zdravia a bezpečné správanie sú súčasťou jednotlivých predmetov ako prierezové témy. Škola v tejto oblasti spolupracuje s rodičmi, odborníkmi z PPP, lekármi.

Zabezpečuje pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. Sleduje dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelne kontroluje ich bezpečnosť.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogický princíp školy - Vízia a ciele školy

Vízia školy

„Aby bola škola skutočne dobrou školou, musí nielen učiť a naučiť, ale predovšetkým rozvíjať osobnosť dieťaťa tak, aby sa z neho stal dobrý, šťastný a úspešný človek.“

Koncepčný zámer školy: vytvoriť modernú humánnu a tvorivú školu, ktorá poskytuje kvalitné podmienky pre vzdelávanie a výchovu tak, aby každý žiak mohol rozvíjať základné spôsobilosti, vedomosti a postoje potrebné na svoje ďalšie vzdelávanie a život.

Princípy, z ktorých škola vychádza:

Humanizmus – dôvera, ľudské práva, demokracia – sloboda a zodpovednosť, uznanie individuálnych osobitostí, spolupráca, tvorivosť a aktivita

Hlavný cieľ školy: umožniť žiakom získať veku primerané kľúčové spôsobilosti, základné vedomosti a znalosti, povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva, ktoré budú rozvíjať a využívať vo svojom živote, nadobudnúť potrebu vlastnej aktivity a tvorivosti a vypestovať si základ záujmu o celoživotné vzdelávanie.

Čiastkové ciele:

1. Zlepšiť podmienky výchovy a vzdelávania - zmeniť vzťah škola (učiteľ) – žiak a škola – rodič tak, aby sa škola stala pre žiakov, rodičov i učiteľov a ostatných zamestnancov školy miestom, kde sa môžu realizovať a všestranne rozvíjať svoju osobnosť:

- **Motivovať k tejto zmene rešpektovaním záujmov a potrieb žiakov, rodičov, učiteľov a zamestnancov školy:**

Posilniť motiváciu učiteľa – rozhodujúceho činiteľa výchovy a vzdelávania, aby skvalitňoval a modernizoval svoju prácu, umožniť mu osobnostný, profesijný a odborný rast, podporovať jeho aktivity a oceňovať jeho prácu. V rámci ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov pripraviť a realizovať rôzne formy vzdelávania, umožniť ďalšie vzdelávanie v odborných oblastiach, morálne oceňovať prácu učiteľov a v rámci finančného ocenenia určiť pravidlá odmeňovania.

Motivovať žiakov k učeniu, poznávaniu a vlastnému rozvoju, pomáhať im hľadať, objavovať a rozvíjať svoje schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, podporovať ich talent a záujmy a rešpektovať ich osobitosti.

Motivovať rodičov - skvalitniť spoluprácu s nimi, zabezpečiť neustálu komunikáciu a tok informácií medzi školou a rodinou, rešpektovať požiadavky a záujmy rodičov a organizovať spoločné podujatia.

- **Zabezpečovať** dodržiavanie ľudských práv, ochranu osobnosti každého jedinca, aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, drogám, ochranu zdravia a bezpečnosť.
- **Zlepšiť materiálne podmienky** . - v spolupráci s obcou pripraviť projekt na rekonštrukciu a modernizáciu školy, modernizovať počítačovú učebňu, odbornú učebňu a budovať multimedialnú knižnicu a jazykovú učebňu, modernizovať ostatné

učebne – doplniť knižnice, v rámci možností vybaviť každú triedu počítačom, obnovovať a dopĺňať učebné pomôcky (cez projekty, spoluprácu s rodičmi a cez sponzorov). Rekonštruovať areál školy a športoviská, zlepšiť vybavenie pre záujmovú činnosť žiakov.

2. Skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a zlepšiť jeho výsledky

- Vytvoriť kvalitné vzdelávacie programy v jednotlivých oblastiach a v každom vyučovacom predmete i v činnosti mimo vyučovania a jasne určiť obsah, požadované spôsobilosti a stratégie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, dať šance každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností, oceňovať aktivitu, zodpovednosť a úsilie.
- Dôraz klásť na aktivitu žiakov, tvorivé a kritické myslenie - „Menej učiť (učiteľ), viac vedieť (žiak)“.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese využívať moderné postupy, medzipredmetové vzťahy, blokové vyučovanie, projektové a kooperatívne vyučovanie, budovanie žiackeho portfólia.

3 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola sa v súlade so svojou víziou a cieľmi zameria výchovu a vzdelávanie tak, aby žiaci získali základ všeobecného vzdelania, mali záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy, osvojili si a mohli využívať rôzne stratégie učenia sa, aby mohli primerane komunikovať a spolupracovať a aby mali dobrý vzťah a rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe, svojmu zdraviu a prírode.

Škola pri špecifikácii svojho zamerania vychádza:

1. z podmienok, v ktorých pracuje,
2. z analýzy vlastnej činnosti a jej výsledkov,
3. zo spoločenských požiadaviek,
4. z globálnych, regionálnych a miestnych podmienok a osobitostí,
5. z kultúrnych a duchovných tradícií regiónu.

V svojom zameraní zdôrazňuje 3 oblasti – výchovu k dobrým medziľudským vzťahom, k ochrane prírody a životného prostredia a regionálnym tradíciám. V záujmovej oblasti sa orientuje na šport a divadlo a recitáciu. Osobitnú pozornosť venuje príprave na ďalšie štúdium.

Podmienky, v ktorých škola pracuje veľkosť školy – počet žiakov, tried, charakteristika žiackeho kolektívu a pedagogického zboru a finančné a materiálno-technické podmienky školy (sú bližšie charakterizované v I. časti) ovplyvňujú najmä pedagogicko-organizačnú i výchovno-vzdelávaciu činnosť školy.

Počet žiakov je pre školu veľkým mínusom i plusom zároveň. Malý školský kolektív umožňuje poznanie každého žiaka a osobnejší prístup ku každému žiakovi, lepšiu komunikáciu, hodnotenie, spätnú väzbu od žiakov a rodičov i individuálny prístup. Nevýhodou je spájanie ročníkov 1.-4. do spojených tried, čo je náročné na prácu učiteľa i žiakov, no pre žiakov znamená viac samostatnosti, aktivity a zodpovednosti za svoju prácu a jej výsledky. Počet tried v ročníkoch 5.-9. (po 1 triede priemerne do 20 žiakov) neumožňuje variabilitu v delení žiakov na skupiny a tým i zavedenie viacerých voliteľných predmetov. Preto škola využíva najmä možnosť začlenenia vlastného zamerania formou rozširujúceho učiva a prierezových tém v povinných predmetoch, kurzoch, projektoch.

Vychádza pri tom i zo zloženia pedagogického zboru – aprobácií učiteľov a ich odborného zamerania a záujmov. Negatívom, ktorý opäť ovplyvní voľbu zamerania, je veľkosť pedagogického zboru – malý počet učiteľov, ktorí musia zabezpečiť plnenie úloh i mimo ich odbornosť a to kladie veľké nároky na ich ďalšie vzdelávanie v iných odbornostiach

a činnostiach, ktorými sú poverení. Plusom je však aktívna spolupráca medzi kolegami a snaha celého pedagogického kolektívu o uplatňovanie spoločného zámeru školy. Zameranie vychádza i z charakteristiky žiakov a analýzy výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu a celkovej klímy v škole. Hoci celkové výsledky žiakov sú dobré (podľa správy o inšpekčnej činnosti) a celková klíma v kolektívoch je dobrá, medziľudské vzťahy v školskom i triednych kolektívoch ovplyvňuje ich rôznorodosť, postoje jednotlivcov a skupín žiakov. Negatívne ich ovplyvňuje najmä konanie jednotlivcov alebo skupín, ktoré tvoria žiaci s odmietavým postojom ku škole, učeniu a s problematickým správaním a komunikáciou. V mnohých prípadoch je zložitá i komunikácia s ich rodičmi. Z hľadiska prospechu a správania je približne vyše 40% vyznamenaných žiakov, 20% žiakov s veľmi dobrým prospechom i správaním, ktorí sa zaujímajú o vzdelávanie, sú aktívni a majú dobré správanie, približne 30% sa správa a pracuje dobre, s menšími nedostatkami v jednotlivých predmetoch, ostatní majú problémy s učením, slabý záujem o život v škole, z nich asi 10% má nedobré správanie – títo žiaci negatívne ovplyvňujú atmosféru v triedach, narušujú dobrú klímu. Väčšina kolektívov napriek tomu, že sú v nich výborní žiaci, nemá silné vodcovské osobnosti, ktoré by motivovali ostatných k aktivite a korekcii vlastného správania. Motivácia kladným osobným príkladom je pre mnohých žiakov nepríťažlivá. Na základe skúseností treba podčiarknuť, že cesta k zlepšeniu vzťahov nevedie ani poučovaním a moralizovaním, potrebná je neustála komunikácia i spolupráca s rodičmi.

Škola chce daný stav zlepšiť. Preto sa v súlade so svojou víziou a cieľmi zameriava na formovanie dobrých medziľudských vzťahov tak, aby so žiakov vyrástli dobrí ľudia, ktorí získajú základné občianske a sociálne komunikačné spôsobilosti a budú motivovaní k svojmu osobnému rasu prostredníctvom učenia a vzdelávania. Vo výchovno-vzdelávacom procese zaviedla predmet Komunikácia, vo všetkých vyučovacích predmetoch i ostatnej výchovno-vzdelávacej činnosti školy uplatňuje humanistický a tvorivý prístup, ktorý je základom pre vytváranie dobrých vzťahov medzi učiteľom a žiakom, žiakmi navzájom a školou a rodinou – vid' ciele školy.

Pri určení ďalšieho zamerania škola vychádza z celospoločenských potrieb, miestnych a regionálnych podmienok a osobitostí i kultúrnych a duchovných tradícií.

Škola za nevyhnutnú podmienku kvalitného života považuje zdravé životné prostredie, preto výchovno-vzdelávaciu činnosť zameriava i na environmentálnu výchovu tak, aby žiaci získali v tejto oblasti kompetencie, ktoré im umožnia aktívne sa podieľať na ochrane prírody a životného prostredia. Environmentálnu výchovu škola zaraďuje do všetkých vzdelávacích programov jednotlivých predmetov, v ročníkoch 1.-4. posilňuje predmet Prírodoveda, v 5.-9. biológia, geografia, v 5. a 6.ročníku zaviedla predmet environmentálna výchova. Umožňuje prácu v skupinách, environmentálne aktivity sú súčasťou projektu Škola podporujúca zdravie a školského projektu Deň Zeme.

Tretím zámerom školy je podnietiť žiakov k úcte a rešpektu k duchovným a kultúrnym tradíciám vlastnej rodiny, regiónu, národa i ostatných jednotlivcov, skupín, národov a spoločenských. Škola pri tom reaguje na skutočnosť, že v dnešnom rýchlym a technickom svete sa strácajú duchovné hodnoty, rešpekt, vzájomná úcta, priateľské vzťahy v kolektívoch, zánietenie pracovať pre tím a v tíme. Získanie kompetencií v týchto oblastiach bude súčasťou všetkých predmetov, najmä SJL, CUJ, DEJ, GEO, VLA, VYV, HUV, Komunikácia - formou rozširujúceho učiva, začlenením prierezových tém, aktivít v rámci projektov školy, kurzov, práce krúžkov a ostatnej činnosti školy.

Stupeň vzdelania

ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

ISCED 2

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni - na všeobecnovzdelávacom alebo odbornovzdelávacom type vzdelávania (ISCED 2A, 2B), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnej školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník.

2. Profil absolventa

ISCED 1

Absolvent 1. stupňa je žiak, ktorý na úrovni, ktorá je pre neho osobne dosiahnuteľná, má osvojené základy poznania a účinných techník celoživotného učenia sa, má predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať a je pripravený na ďalšie vzdelávanie.

Absolvent ISCED 1 by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno sebe, svojej rodine, škole, mal by byť vnímavý k ostatným ľuďom a rešpektovať ich, vedieť, že svojim konaním môže prispievať k dobrým medziľudským vzťahom v rodine, triede, škole. Mal by si uvedomovať dôležitosť ochrany svojho zdravia, aktívne ho chrániť a upevňovať. Mal by poznať sám seba, uvedomovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, primerane veku odhadnúť svoje schopnosti a dôsledky svojho správania a svojich činov. Mal by mať vytvorené základy pre prácu v skupine a spoluprácu, používať základné techniky učenia sa a uvedomovať význam vlastnej aktivity a tvorivosti pre svoj vlastný rozvoj. Na základe svojich poznatkov o prírode, kultúre a spoločnosti by mal skúmať svoje okolie a aktívne sa zapájať do riešenia problémov, používať základné matematické myslenie a informačné a komunikačné technológie, mať osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka, byť schopný dorozumieť sa, načúvať a reagovať v styku s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi a ďalšími ľuďmi, ceniť si kultúrno-historické, duchovné a regionálne tradície.

ISCED 2:

Absolvent ISCED 2 je žiak, ktorý môže svoje vzdelanie získané v základnej škole (ale i v procese neformálnej výchovy a vzdelávania) uplatniť vo svojom osobnom, rodinnom, občianskom a pracovnom živote a ďalšom štúdiu.

Absolvent ISCED 2 by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno sebe, svojej rodine, škole, uvedomovať si základné humanistické, demokratické a národné hodnoty a uplatňovať ich v medziľudských vzťahoch, v súlade s nimi hodnotiť a korigovať vlastné správanie a niesť zodpovednosť za dôsledky svojich činov. Mal by chápať svoje postavenie a miesto v rodine, kolektíve, škole a spoločnosti, uvedomovať si svoj potenciál a osobné kvality, aby si v súlade s nimi mohol vytýčiť svoje osobné ciele a pripraviť sa na život, vzdelávanie a zamestnanie. Mal by si byť vedomý zodpovednosti za svoje zdravie, aktívne ho upevňovať a chrániť. Byť schopný pri učení a praktickej činnosti vyhľadávať a využívať rôzne zdroje a rôzne postupy učenia, uvedomovať si význam celoživotného vzdelávania, vlastnej aktivity a tvorivosti pre svoj vlastný rozvoj, schopný komunikovať v materinskom a 2 cudzích jazykoch, prezentovať sám seba, používať matematické myslenie a digitálne spôsobilosti v každodennom živote, robiť vedecké závery a diskutovať o otázkach prírody a spoločnosti a aktívne pristupovať k problémom, pri ich riešení presadzovať ekologický prístup. Poznať a vážiť si dejiny svojho národa a ostatných národov a skupín, kultúrne a duchovné hodnoty a tradície a rešpektovať ich.

3. Pedagogické stratégie

V súlade so zámerom školy prepojiť ju s praktickým životom sa škola usiluje využívať aktivizujúce formy a metódy práce žiakov - najmä blokové a projektové vyučovanie, ktoré umožňujú zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov a znižujú záťaž žiakov - bloky sú súčasťou rozvrhu hodín. S cieľom viesť žiakov samostatnej práci a zodpovednosti za vlastné výsledky využívame individuálne a tímové projekty, ktoré žiaci prezentujú v triede, na webe školy, nástenných novinách školy, v školskom časopise a v závere školského roka na Školskej akadémii. Škola má vo využívaní tejto formy práce veľmi dobré skúsenosti. Prostredníctvom práce komunit a triednych kolektívov a formou individuálnej práce so žiakmi sa venujeme formovaniu osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov, využívame predmet Komunikácia, triednické hodiny a podujatia v rámci záujmovej činnosti žiakov – krúžky, podujatia školy. V individuálnej práci so žiakmi sa zameriavame najmä na motiváciu žiakov, pomáhame žiakom objavovať ich schopnosti, hľadať a rozvíjať oblasti, ktoré im umožňujú zažiť úspech a motivujú ich k ďalšej aktivite a tvorivosti, k samostatnej práci a učeniu. Využívame predovšetkým pozitívne hodnotenie – pochvaly, ocenenia, Knihu cti, prezentáciu na webe, v tlači, na podujatiach pre verejnosť. Žiaci si budujú počas štúdia vlastné portfólio, ktoré ich bude sprevádzať po celý čas štúdia a umožní im spätný pohľad na ich život a prácu v škole i mimo školy. Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame IKT, multimediálnu knižnicu, knižnice v triedach, rôzne formy praktických činností, exkurzie, vychádzky, výstavy, školské súťaže a podujatia, programy v spolupráci s ostatnými inštitúciami. V oblasti environmentálnej výchovy aj prírodné prostredie školy, zapájame žiakov do jeho rekonštrukcie a obnovy.

4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola je otvorená pre všetkých žiakov. V bežných triedach pracujú začlenení žiaci so zdravotným znevýhodnením, špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami i žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia. Škola pre nich zabezpečuje: podmienky na individuálnu starostlivosť, špecifické programy a hodnotenie, poradenstvo pre žiakov, rodičov a učiteľov prostredníctvom spolupráce s CPPP v Senici, ÚPSVaR, základné pomôcky.

5. Začlenenie prierezových tém

PRIEREZOVÉ TÉMY sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) žiakov. Sú zaradené do jednotlivých učebných predmetov a kurzov.

PRIEREZOVÉ TÉMY (TEMATIKY)
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ – ZARADENIE DO VŠETKÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV , TÉMA TVORÍ ZÁKLAD PRE NOVÝ PREDMET KOMUNIKÁCIA, KURZ SPOLOČENSKÉHO SPRÁVANIA
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA - PREDMET ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA V 5. A 6. ROČNÍKU A ZARADENIE DO PREDMETOV PRI, VLA, BIO, GEO, PRV, TECH, SVP, PROJEKT ŠKOLY
MEDIÁLNA VÝCHOVA - ZARADENIE DO PREDMETOV INV A INFORMATIKA, SJL, DEJ,
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA - ZARADENIE DO PREDMETOV SJL, ANJ, VLA, DEJ, GEO, VYV,

HUV, PROJEKT ŠKOLY

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE – PREDMET
DOPRAVNÁ VÝCHOVA V 7. ROČNÍKU A ZARADENIE DO PREDMETOV TSV, PRV, TECH

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA - ZARADENIE DO PREDMETOV PRI, VLA, BIO, TSV, TECH, SVP,
DIDAKTICKÉ HRY A ÚČELOVÉ CVIČENIA, KURZ 1. POMOCI

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI - ZARADENIE DO VŠETKÝCH VYUČOVACÍCH
PREDMETOV - NAJMÄ INV, INFORMATIKA, TECH, KURZ TVORBY PROJEKTOV

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality sa zameriava na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké má možnosti, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež motivácia - povzbudenie do ďalšej práce a odporúčania, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

V 1. ročníku sa prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch hodnotí priebežne a na vysvedčení slovne týmito stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- a) prospel,
- b) neprospel.

2.-4. ročník:

V ročníkoch 2.-4. sa prospech žiaka v jednotlivých predmetoch hodnotí **kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.**

Priebežná klasifikácia a celková klasifikácia na vysvedčení sa vyjadruje klasifikačnými stupňami:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chváľitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatočný,
- e) 5 – nedostatočný,

okrem predmetov: Komunikácia, Informatická výchova, Telesná výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Etická výchova, Náboženská výchova, Pracovné vyučovanie, ktoré sa neklasifikujú známku, priebežne a celkovo sa hodnotia slovne týmito stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

V 5.-9. roč. sa prospech žiaka v jednotlivých predmetoch hodnotí kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Priebežná klasifikácia a celková klasifikácia na vysvedčení sa vyjadruje klasifikačnými stupňami – vid' vyššie, okrem predmetov: Komunikácia, Dopravná výchova, Svet práce a Technická výchova, Telesná a športová výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Etická výchova, Náboženská výchova, Občianska náuka, Environmentálna výchova, ktoré sa neklasifikujú známku - priebežne sa hodnotia slovne – vid' vyššie a na vysvedčení sa uvádza slovo:

a) „absolvoval/a“, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

b) „neabsolvoval/a“, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval; ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa - celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Jeho cieľom je:

- motivovať pedagogických zamestnancov ku kvalitnej výchovno-vzdelávacej práci, vlastnému osobnému a profesijnému rastu a účasti na riešení otázok života školy,
- získať prehľad o silných a slabých stránkach pedagogického kolektívu a na ich základe prijímať a realizovať opatrenia na skvalitnenie práce školy.

Hodnotenie zamestnancov sa bude realizovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa Smernice na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je informovať žiakov, rodičov a verejnosť o zámeroch a cieľoch školy a o tom, ako sa jej darí plniť ich.

Vlastné hodnotenie školy je preto zamerané najmä na:

- *Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti*
- *Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe*
- *Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, návrhy a opatrenia na zlepšenie stavu.*

Kritériom pre nás je:

- *Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov*
- *Kvalita výsledkov*

Na hodnotenie školy využívame rozhovory s rodičmi, verejnosťou, dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy.

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.

Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy – delenie je uvedené v organizácii školy, ktorú schvaľuje zriaďovateľ školy. Maximálny počet v skupinách určuje vyhláška o základnej škole.

Vyučovacia hodina má 45 minút, vyučujúci si v rámci vyučovacích blokov a spájania predmetov môžu zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania.

Voliteľné hodiny využíva škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť ponecháva ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny škola využíva na:

a. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

b. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah – tieto vychádzajú z profilácie a zamerania školy.

ISCED 1

Školský vzdelávací program uplatňuje v ročníkoch 1., 2., 3., 4.

Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.

Zvolené predmety a počty hodín v učebnom pláne odrážajú zameranie školy.

Voliteľné hodiny uvedené v Štátnom vzdelávacom programe sú pridelené:

- povinným učebným predmetom*
- predmetom: Komunikácia – v ročníkoch 1.-4. a Informatická výchova v 1. ročníku.*

Predmety sa môžu vyučovať v blokoch podľa rozhodnutia vyučujúceho, v predmete Komunikácia sa využíva forma práce v komunite.

Obsah posilnených, voliteľných a výchovných predmetov je doplnený o environmentálne a regionálne zameranie.

ISCED 2

Zvolené predmety a počty hodín v učebnom pláne odrážajú zameranie školy.

Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 161. Zvýšený počet hodín nad 146 škola financuje spravidla z vlastných zdrojov.

Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.

Voliteľné hodiny uvedené v Štátnom vzdelávacom programe v 5. ročníku sú pridelené:

- povinným učebným predmetom
- voliteľným predmetom: *Hravá matematika, Komunikácia a Environmentálna výchova.*

Voliteľné hodiny uvedené v Štátnom vzdelávacom programe v 6. ročníku sú pridelené:

- povinným učebným predmetom
- voliteľným predmetom: *Komunikácia a Environmentálna výchova.*

Voliteľné hodiny uvedené v Štátnom vzdelávacom programe v 7. ročníku sú pridelené:

- povinným učebným predmetom
- voliteľnému predmetu *Dopravná výchova.*

Voliteľné hodiny uvedené v Štátnom vzdelávacom programe v 8. ročníku sú pridelené:

- povinným učebným predmetom
- voliteľnému predmetu *Tvorivá matematika, Rétorika a tvorivá dramatika.*

Rámcový učebný plán ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín za 1.-4. ročník podľa ŠVP	Počet hodín za 1.-4. ročník podľa ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	26	33
	Prvý cudzí jazyk ANJ	6	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	14	16
	Informatická výchova	3	4
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	3	7,5
	Vlastiveda	3	3
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	4	4
	Komunikácia	0	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	4	5,5
	Hudobná výchova	4	4
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	8	8
Povinné hodiny spolu		76	
Voliteľné hodiny		20	
Spolu		96	96

Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka ako 26.

ŠVP 1. ročník – 2011 – 2012

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Školský VP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatická výchova	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1
	Komunikácia	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Spolu		22

Poznámky:

1 hodina SJL venovaná rozvoju reči a komunikačných schopností žiakov

Vyučovanie predmetov možno spájať do blokov podľa rozhodnutia

Vyučovanie predmetu Komunikácia – presun v rozvrhu podľa rozhodnutia učiteľa

Poznámky k deleniu tried:

1.ročník je spojený s 3. ročníkom na vyučovanie predmetu VYV, HUV, KOM

Žiaci navštevujúci etickú výchovu pracujú v skupine 1.-5. ročník

ŠVP 2. ročník – 2011 -2012

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Školský VP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatická výchova	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1,5
	Vlastiveda	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1
	Komunikácia	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1,5
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Spolu		23

Poznámky:

Vyučovanie predmetov možno spájať do blokov podľa rozhodnutia učiteľa.

Vyučovanie predmetu Komunikácia – podľa rozhodnutia učiteľa

Vyučovanie 0,5 hodín - každý druhý týždeň 1 hodina

Poznámky k deleniu tried:

2.ročník je spojený so 4. ročníkom, žiaci pracujú spoločne podľa rozvrhu hodín. Spojená trieda sa delí na skupiny v predmete Informatická výchova.

Žiaci navštevujúci etickú výchovu pracujú v skupine 1.-5. ročník

ŠVP 3. ročník – 2011 - 2012

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Školský VP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8
	Anglický jazyk	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatická výchova	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2
	Vlastiveda	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1
	Komunikácia	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Spolu		25

Poznámky:

Vyučovanie predmetov možno spájať do blokov podľa rozhodnutia

Vyučovanie predmetu Komunikácia – presun v rozvrhu podľa rozhodnutia učiteľa

Poznámky k deleniu tried:

3.ročník je spojený s 1. ročníkom, na vyučovanie predmetu VYV, HUV, KOM

žiaci pracujú spoločne podľa rozvrhu hodín.

Žiaci navštevujúci etickú výchovu pracujú v skupine 1.-5. ročník

ŠVP 4. ročník 2011 - 2012

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Školský VP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8
	Anglický jazyk	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatická výchova	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2
	Vlastiveda	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1
	Komunikácia	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Spolu		26

Poznámky:

Vyučovanie predmetov možno spájať do blokov podľa rozhodnutia

Vyučovanie predmetu Komunikácia – podľa rozhodnutia učiteľa

Poznámky k deleniu tried:

2.ročník je spojený so 4. ročníkom, žiaci pracujú spoločne podľa rozvrhu hodín. Spojená trieda sa delí na skupiny v predmete Informatická výchova.

Žiaci navštevujúci etickú výchovu pracujú v skupine 1.-5. ročník

Rámcový učebný plán ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Počet hodín
		za 5.-9. ročník podľa ŠVP	za 5.-9. ročník podľa ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	23	24,5
	Rétorika a tvorivá dramatika		1
	Príprava na testovanie		2
	Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk	15	15
	Druhý cudzí jazyk – ruský jazyk	4	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	19	24
	Tvorivá matematika		1
	PNT		2
	Hravá matematika		1
	Informatika	2	5
Človek a svet práce	Svet práce	1	1
	Technika	1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	8
	Geografia	5	8
	Občianska náuka	4	4,5
	Príprava na povolanie		0,5
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	4	5
	Komunikácia		1,5
Človek a príroda	Biológia	5	8
	Fyzika	5	6,5
	Chémia	4	6
	ENV		2
Umenie a kultúra	Výchova umením	1	1
	VYV	3	3
	HUV	3	3
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10	11
	Dopravná výchova		0,5
Spolu			

ŠVP 5. ročník 2011 - 2012

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Školský VP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5
	Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Hravá matematika	1
	Informatika	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	2
	Geografia	2
	Občianska náuka	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1
	Komunikácia	1
Človek a príroda	Biológia	2
	Environmentálna výchova	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Spolu		28

Vyučovanie predmetov možno spájať do blokov – HUV – KOM - HRM, MAT –GEO, prípadne ďalšie podľa dohody učiteľa

Vyučovanie predmetu Komunikácia – presun v rozvrhu podľa rozhodnutia triedneho učiteľa

Poznámky k deleniu tried:

Trieda sa delí na skupiny v predmetoch: TSV na skupinu dievčat a chlapcov – spolu so 6. ročníkom. Žiaci navštevujúci etickú výchovu pracujú v skupine -1.-5.ročník.

ŠVP 6. ročník – 2011 - 2012

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Školský VP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	4,5
	Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk	3
	Druhý cudzí jazyk – ruský jazyk	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Informatika	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1,5
	Geografia	1,5
	Občianska náuka	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1
	Komunikácia	0,5
Človek a príroda	Biológia	1,5
	Environmentálna výchova	1
	Fyzika	1,5
	Chémia	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Spolu		29

Vyučovanie predmetov možno spájať do blokov - napr. MAT-GEO. GEO –DEJ, BIO – CHEM , prípadne ďalšie podľa dohody učiteľa

Vyučovanie 0,5 hodín - každý druhý týždeň 1 hodina SJL – K, D-G, F-B

Poznámky k deleniu tried:

Trieda sa delí na skupiny v predmetoch: Informatika, v telesnej výchove na skupinu dievčat a chlapcov – spolu s 5. ročníkom.

Žiaci navštevujúci etickú výchovu pracujú v skupine 6.-7. ročník

ŠVP 7. ročník – 2011 - 2012

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Školský VP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5
	Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk	3
	Druhý cudzí jazyk – ruský jazyk	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Informatika	1
Človek a svet práce	Svet práce	0,5
	Technika	0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1,5
	Geografia	1,5
	Občianska náuka	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1
Človek a príroda	Biológia	2
	Fyzika	1,5
	Chémia	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
	Dopravná výchova	0,5
Spolu		30

Vyučovanie predmetov možno spájať do blokov - napr. MAT-DOV, GEO –DEJ, prípadne ďalšie podľa dohody učiteľa

Vyučovanie 0,5 hodín - každý druhý týždeň 1 hodina DEJ-GEO, FYZ-DOV, Svet práce - Technika

Poznámky k deleniu tried:

Trieda sa delí na skupiny v predmetoch: ANJ, RUJ, Informatika, Svet práce a Technika, v telesnej výchove na skupinu dievčat a chlapcov, dievčatá sú spojené s 8. ročníkom . Žiaci navštevujúci etickú výchovu pracujú v skupine 6.-7. ročník

ŠVP 8. ročník – 2011 - 2012

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Školský VP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5
	Rétorika a tvorivá dramatika	1
	Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk	3
	Druhý cudzí jazyk – ruský jazyk	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Tvorivá matematika	1
	Informatika	1
Človek a svet práce	Svet práce	0,5
	Technika	0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1,5
	Geografia	1,5
	Občianska náuka	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1
Človek a príroda	Biológia	1,5
	Fyzika	1,5
	Chémia	2
Umenie a kultúra	Výchova umením	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Spolu		31

Vyučovanie predmetov možno spájať do blokov - napr. GEO-DEJ, MAT-TVM, VYU-RTD, prípadne ďalšie podľa dohody učiteľa

Vyučovanie 0,5 hodín - každý druhý týždeň 1 hodina DEJ-GEO, FYZ-BIO, Svet práce - Technika

Poznámky k deleniu tried:

Trieda sa delí na skupiny v predmetoch: ANJ, Informatika, Svet práce a Technika, v telesnej výchove na skupinu dievčat a chlapcov, dievčatá sú spojené so 7. ročníkom .

Žiaci navštevujúci etickú výchovu pracujú v skupine 8.-9. Ročník

ŠVP 9. ročník – predpokladaný učebný plán na 2012 - 2013

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Školský VP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5
	Rétorika a tvorivá dramatika	1
	Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk	3
	Druhý cudzí jazyk – ruský jazyk	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Tvorivá matematika	1
	Informatika	1
Človek a svet práce	Svet práce	
	Technika	
Človek a spoločnosť	Dejepis	2
	Geografia	2
	Občianska náuka	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1
Človek a príroda	Biológia	2
	Fyzika	2
	Chémia	2
Umenie a kultúra	Výchova umením	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3
Spolu		31

V. UČEBNÉ OSNOVY

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

- 1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.*
- 2. Ciele predmetu*
- 3. Predmetové kompetencie (spôsobilosti)*
- 4. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsahový štandard, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.*
- 5. Požiadavky na výstup – výkonový štandard*
- 6. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.*
- 7. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..*
- 8. Hodnotenie predmetu.*

VI. Skratky použité vo vzdelávacích programoch jednotlivých predmetov pri uplatňovaní prierezových tém a úloh v oblasti výchovy a vzdelávania:

Osobnostný a sociálny rozvoj – OaSR

Environmentálna výchova – ENV

Mediálna výchova – MV

Multikultúrna výchova – MKV

Dopravná výchova – DV

Ochrana života a zdravia – bezpečnosť a ochrana zdravia – BOZ

Humanizmus a ľudské práva – HaĽP

Prevenencia drogových závislostí a šikanovania – PDZaŠ

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – VmaR

Čitateľská gramotnosť – ČG

Informačno-komunikačné technológie - IKT

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI - TPAPZ

VII.PRÍLOHY:

Vzdelávacie programy jednotlivých predmetov